

**Datum:** Rijeka, 26. rujna 2022.

**Kolegij:** Primaljska skrb za djecu s odstupanjem od urednog razvoja

**Voditelj:** doc. dr. sc. Sandra Bošković

**Katedra:** Katedra za sestrinstvo

**Studij:** Prediplomski stručni studij

**Naziv studija:**

Primaljstvo

**Godina studija:** 2

**Akadska godina:** 2022./2023.

## IZVEDBENI NASTAVNI PLAN

**Podaci o kolegiju (kratak opis kolegija, opće upute, gdje se i u kojem obliku organizira nastava, potreban pribor, upute o pohađanju i pripremi za nastavu, obveze studenata i sl.):**

Kolegij Primaljska skrb za djecu s odstupanjem od urednog razvoja je izborni kolegij na drugoj godini stručnog studija Primaljstvo i sastoji se od 15 sati predavanja 15 sati vježbi, ukupno 30 sati (**2 ECTS**). Kolegij se izvodi u prostorijama ustanova koje se bave populacijom djece s teškoćama u razvoju i u zgradi Fakulteta zdravstvenih studija.

Cilj kolegija je upoznavanje studenta s problematikom rane intervencije djece s neurorizikom i djece s teškoćama u razvoju i njihovim obiteljima u skladu sa suvremenim pristupima.

Cilj programa je usvajanje znanja, razumijevanja i načina pristupa specifičnim potrebama intervencije djece s neurorizikom i djece s teškoćama u razvoju i njihovim obiteljima s naglaskom na promociju zdravlja i kreiranje zdravstvenih programa. Cilj je usvajanje vještina potrebnih za prikupljanje podataka, planiranje i provođenje primaljske skrbi i evaluaciju ishoda s posebnim naglaskom na specifičnosti pristupa djeci s neurorizikom.

Student će biti osposobljen za primjeren pristup u skladu s specifičnim potrebama djece s odstupanjem od urednog razvoja i djece s teškoćama u razvoju i znati će planirati i provoditi primaljsku skrb i evaluirati ishode primaljskih intervencija. Student će znati i razumjeti tehnike i specifične intervencije multidisciplinarnog pristupa u radu s naglaskom na ulogu primalje u radu tima. Student će moći promovirati suvremene pristupe radu s djecom s neurorizikom u cilju podizanju kvalitete življenja.

Student će znati nabrojati ustanove za ranu intervenciju i rehabilitaciju djece, opisati strukturu istih, primijeniti zakonsku regulativu koja se odnosi na navedenu populaciju, koristiti različite komunikacijske vještine u radu s djecom i roditeljima, rad u grupi, individualni rad, opisati i savladati pristup roditeljima djece s teškoćama u razvoju, znati ukazati na specifične poteškoće vezane za pojedina oštećenja i pristupe.

Student će biti upoznat s važnosti suradnje s drugim subjektima koje se bave djecom s teškoćama u razvoju, razvoju pružanja adekvatne podrške u životu djece s teškoćama u razvoju i njihovim obiteljima u zajednici s posebnim naglaskom na poboljšanje kvalitete življenja. U kolegiju je naglašena važnost etike i prava, holističkog pristupa kao i važnost primaljske skrbi koje su usmjerene na pristupu u radu s djecom s odstupanjem od urednog razvoja.

#### Popis obvezne ispitne literature:

1. Nacionalna strategija izjednačavanja mogućnosti za osobe s invaliditetom od 2015. do 2020. godine., Narodne novine. 63/07.
2. Žižak, Koller-Trbović, Lebedina-Manzoni, Od rizika do intervencije, ERF, Zagreb, 2001.
3. Ivanković, K., 2007., Downov sindrom u obitelji, Priručnik za roditelje i stručnjake, FaMa, Zagreb
4. Roditelji u akciji-RODA, 2012, Iz rodina kljuna, Savjeti i informacije za roditelje, , ACT Printlab d.o.o. Zagreb
5. Moji prvi dan, priručnik za roditelje, Albartos Media, Zagreb, 2012.
6. Udruga roditelja djece s teškoćama u razvoju, OKO, Ispravno postupanje s djetetom, "Baby handling", Zagreb, 2007.

#### Popis dopunske literature:

Unesite tražene podatke

#### Nastavni plan:

#### Popis predavanja (s naslovima i pojašnjenjem):

1. Invaliditet i društvo, Terminologija

Ishodi učenja:

Upoznati se s ciljem kolegija

Razumjeti i koristiti pravilnu terminologiju

**2. Modeli pristupa**

Ishodi učenja:

Razumjeti važnost suvremenih modela pristupa u ranoj intervenciji

**3. Uzroci i prevencija invaliditeta,**

Ishodi učenja:

Znati pripremiti ciljane preventivne programe zdravstvene skrbi

**4. Odnos prema osobama s invaliditetom u Republici Hrvatskoj,**

Ishodi učenja:

Razumjeti ulogu društva u podršci obitelji u razvoju djece

Razumjeti važnost edukacije u radu s roditeljima djece s odstupanjem od urednog razvoja

Razumjeti temeljna načela holističkog pristupa

**5. Oblici skrbi za djecu s teškoćama u razvoju,**

Ishodi učenja:

Upoznati se s institucionalnim i van institucionalnim oblicima skrbi

**6. Međunarodne klasifikacije i invaliditet, Nacionalna strategija za osobe s invaliditetom s naglaskom na područje Zdravstvena zaštita, Sustav socijalne skrbi**

Ishodi učenja:

Upoznati se sa osnovni zakonodavnim regulativama vezanim za podršku obitelji u razvoju djece

Usvojiti ciljeve i mjere Zdravstvene zaštite

Zakonska podloga rane intervencije i rehabilitacije

**9. Programi u radu s djecom s odstupanjem od urednog razvoja**

Ishodi učenja:

Upoznati se s programima prevencije

Upoznati se sa programom rane intervencije

Razumjeti važnost uloge primalje u programima rada

Znati planirati i kreirati programe primaljske podrške

Razumjeti važnost i ulogu timskog pristupa u programima rada s djecom s odstupanjem od urednog razvoja

Razumjeti multidisciplinarni pristup

Znati dokumentirati

## **12. Dijete s neurorizikom**

### Ishodi učenja

Upoznati se s važnosti rane intervencije kod djeteta s neurorizikom

Znati osnovne elemente urednog razvoja djeteta do 1 godine života

Razumjeti važnost ranog otkrivanja i prevencije poremećaja

## **14. Specifičnost pristupa prema utvrđenim odstupanjima**

### Ishodi učenja:

Upoznati se sa specifičnim potrebama djeteta s Down sindromom

Razumjeti važnost pravilnog pristupa djetetu s minimalnom cerebralnom disfunkcijom

Znati planirati, provoditi i evaluirati primaljsku skrb

## **15. Specifičnost pristupa u provedbi zdravstvene njege gluhog djeteta**

### Ishodi učenja:

Upoznati se sa specifičnim potrebama djeteta

Razumjeti važnost pravilnog pristupa

Znati planirati, provoditi i evaluirati primaljsku skrb

## **20. Podrška obitelji u razvoju djece**

Razumjeti ulogu društva u podršci obitelji u razvoju djece

Razumjeti važnost edukacije u radu s roditeljima djece s odstupanjem od urednog razvoja

Razumjeti temeljna načela holističkog pristupa

## Popis seminara s pojašnjenjem:

## Popis vježbi s pojašnjenjem:

Vježbe se provode prema unaprijed utvrđenim rasporedu u više institucija i organizacija civilnog društva koji skrbe za osobe s invaliditetom

1-2- rana rehabilitacija- Dječja bolnica Kantrida-odjel rehabilitacija

2-4- Centar za autizam

4-6- Centar za odgoj i obrazovanje

6-8- Centar za rehabilitaciju

## Obveze studenata:

Obveze studenta spram kolegija odnose se na redovito pohađanje nastave koje je određeno prema Pravilniku o studiranju. Pohađanje kliničkih vježbi obaveza je u potpunoj satnici vježbi/ seminara. Za evidenciju prisutnosti studenata na predavanjima/seminarima/vježbama koristiti će se potpisne liste. Studenti su obvezni redovito pohađati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave.

## Ispit (način polaganja ispita, opis pisanog/usmenog/praktičnog dijela ispita, način bodovanja, kriterij ocjenjivanja):

### ***ECTS bodovni sustav ocjenjivanja:***

Ocjenjivanje studenata provodi se prema važećem **Pravilniku o studijima Sveučilišta u Rijeci**, odnosno Odluci o izmjenama i dopunama **Pravilniku o studijima Sveučilišta u Rijeci** te Odluci Fakultetskog vijeća Fakulteta zdravstvenih studija usvojenoj na sjednici održanoj 14. lipnja 2018. prema kojoj studenti na pojedinom predmetu od 100% ocjenskih bodova tijekom nastave mogu ostvariti najviše **50% ocjenskih bodova**, dok se preostalih **50% ocjenskih bodova** ostvaruje na završnom ispitu koji obuhvaća pismeni i usmeni ispit.

Ocjenjivanje studenata vrši se primjenom ECTS (A-F) i brojčanog sustava (5-1). Ocjenjivanje u ECTS sustavu izvodi se **apsolutnom raspodjelom**, te prema **stručnim kriterijima ocjenjivanja**.

**Od maksimalnih 50% ocjenskih bodova koje je moguće ostvariti tijekom nastave, student mora ostvariti minimalno 25% ocjenskih bodova da bi pristupio završnom ispitu, pod uvjetom da je pozitivno ocijenjen po svim elementima ocjenjivanja kroz nastavu.**

Student koji je ostvario manje od 19,9% ocjenskih bodova (F ocjenska kategorija) nema pravo izlaska na završni ispit te mora ponovno upisati predmet u sljedećoj akademskoj godini.

**Ocjenske bodove student stječe na sljedeći način:**

**1. Tijekom nastave vrednuje se (maksimalno 50% ocjenskih bodova):**

- a) pohađanje nastave (do 10% ocjenskih bodova)
- b) seminarski rad (do 20% ocjenskih bodova)
- c) vježbe (do 20% ocjenskih bodova)

**a) Pohađanje nastave (do 20% ocjenskih bodova)**

Nazočnost na predavanjima i seminarima je obvezna, a student može izostati s **30% nastave isključivo zbog zdravstvenih razloga** što opravdava liječničkom ispričnicom. Ukoliko student opravdano ili neopravdano izostane s **više od 30% nastave** ne može nastaviti praćenje kolegija te gubi mogućnost izlaska na završni ispit. Time je prikupio 0% ocjenskih bodova i ocijenjen je ocjenom F. Pohađanje nastave (predavanja i seminari) boduje se na sljedeći način:

Ocjena (% neopravdani izostanci)	% ocjenski bodovi
5 (0%)	5
4 (do 10%)	4
3 (do 20%)	3
2 (do 30%)	2
1 (više od 30%)	0

**c) Vježbe (do 30% ocjenskih bodova)**

Student je obavezan pohađati vježbe redovito prema izrađenom rasporedu i biti aktivno uključen u njihovo izvođenje. Izmjene u rasporedu ili zamjene vježbovnih skupina nisu dozvoljene bez suglasnosti **voditelja predmeta**. Izostanak s vježbi dozvoljen je **isključivo zbog zdravstvenih razloga** što se opravdava liječničkom ispričnicom, a nadoknada vježbi je obvezna bez obzira da li se radi o opravdanom ili neopravdanom izostanku i broju sati izostanka. Nadoknada je moguća isključivo uz prethodni dogovor s voditeljem predmeta. **Ukoliko vježbe nisu odrađene 100% planirane satnice** student će biti ocijenjen ocjenom nedovoljan (1) i gubi mogućnost izlaska na završni ispit do odrade vježbi u cijelosti. Vježbe se izvode u Klinici pod vodstvom mentora koji prati i ocjenjuje svakog studenta pojedinačno. Elementi koji se ocjenjuju su rad u timu, inicijativa i interes, pravodobnost i redovitost dolaženje na vježbe te teorijska priprema i učenje tijekom vježbi. Konačna ocjena iz vježbi je aritmetička sredina postignutih rezultata pojedinog studenta, koju potvrđuje voditelj predmeta na prijedlog mentora, a koja se boduje na sljedeći način:

ocjena	% ocjenski bodovi
5	20
4	16
3	12

2	8
1	0

**d2. Na završnom ispitu vrednuje se (maksimalno 50% ocjenskih bodova):**  
 b) usmeni ispit (do 50% ocjenskih bodova)

**a) Usmeni ispit (ukupno 20% ocjenskih bodova)**  
 Student ce pristupiti usmenoj provjeri znanja na osnovi čega može ostvariti maksimalno 20% ocjenskih bodova. Student mora biti pozitivno ocijenjen i ostvariti minimalno 8 ocjenskih bodova za prolaznost na usmenom ispitu, a postignuti rezultati pojedinog studenta boduju se na sljedeći način:

ocjena	% ocjenski bodovi
5	20
4	16
3	12
2	8
1	0

**Konačna ocjena** je postotak usvojenog znanja, vještina i kompetencija kroz nastavu i završni ispit odnosno donosi se na temelju zbroja svih ocjenskih bodova ECTS sustava prema kriteriju:  
**A = 90 - 100% ocjenskih bodova**  
**B = 75 - 89,9%**  
**C = 60 - 74,9%**  
**D = 50 - 59,9%**  
**F = 0 - 49,9%**  
 Ocjene u ECTS sustavu prevode se u brojčani sustav na sljedeći način:  
**A = izvrstan (5)**  
**B = vrlo dobar (4)**  
**C = dobar (3)**  
**D = dovoljan (2)**  
**F = nedovoljan (1)**

Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku:

Unesite tražene podatke

**SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (za akademsku 2022./2023. godinu)**

Raspored nastave

Datum	Predavanja (vrijeme i mjesto)	Seminari (vrijeme i mjesto)	Vježbe (vrijeme i mjesto)	Nastavnik

**Popis predavanja, seminara i vježbi:**

P	PREDAVANJA (tema predavanja)	Broj sati nastave	Mjesto održavanja
	<b>Ukupan broj sati predavanja</b>		

S	SEMINARI (tema seminara)	Broj sati nastave	Mjesto održavanja
	<b>Ukupan broj sati seminara</b>		

V	VJEŽBE (tema vježbe)	Broj sati nastave	Mjesto održavanja
	<b>Ukupan broj sati vježbi</b>		

	ISPITNI TERMINI (završni ispit)
1.	
2.	



3.	
4.	